**Лэпбук - современная форма организации образовательной деятельности**

**по ранней профориентации**

**(Презентация)**

Рябоволова Т.Н., старший воспитатель МКДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»

Евсюкова С.В., воспитатель МКДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»

**1 слайд**

Новое время диктует новые задачи и заставляет искать новые продуктивные формы работы с детьми по развитию интеллектуального и творческого потенциала личности ребёнка. **Лэпбук –** это сравнительно новое средство  из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Александровна  Пироженко, автор книг и пособий для детей обучающей и развивающей тематики.  Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

**1 слайд (лэпбук это…)**

На первый взгляд – новое и неизведанное - на самом деле оказывается технологией, объединившей в себе многие из ранее нами выполняемых действий. Самая главная ценность «Лэпбука» - он позволяет ребёнку быть соучастником (а школьнику – создателем) всего процесса, на любом из его этапов.

**3 слайд (Тезисы организации партнёрской деятельности…)**

Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. Это очень простое, интересное и перспективное средство обучения, притом, что его можно применять везде — и как изучение основного материла, когда мы как раз по кусочкам собираем информацию, и для обобщения, не только в совместной работе, но и в самостоятельной деятельности детей.

**4 слайд (Виды лэпбуков)**

Можно сказать, что лэпбук - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у воспитанника, учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

**5 слайд (Этапы – 1, 2)**

Работа над изготовлением лэпбука проходит в несколько этапов: 1 этап – выбор темы. Тема для папки может быть совершенно любой, как и ее сложность.

Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому необходимо продумать, что он должен включать в себя, какие задания будут уместны, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

На этом этапе проходит изучение источников информации, осуществляется ее отбор и проведение исследований. Поэтому он занимает значительный отрезок времени, в зависимости от темы и особенностей обучающихся. Нужно постараться не перегрузить, отсечь все малозначительное, оставить существенное, самое «сладкое».

**6-10 слайд (Этапы – 3, 4, элементы)**

3 этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет.

Делается зарисовка на черновике, сложенном в виде лэпбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.

Лэпбук очень мобильная система, это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находитсяинформация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-либо теме.

Вот здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые, начиная от самой простой - текста, до игр и заданий. И все это размещается на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д. и т.п.

Самый кропотливый этап – создание лэпбука – практическая работа. В соответствии с макетом надо сделать шаблон папки в натуральную величину, вырезаем детали, приклеиваем все на свои места. Лэпбук готов! Можно заниматься.

**11 слайд (развитие универсальных умений)**

Тематический лэпбук для детского сада преследует сразу несколько целей: развивает самостоятельную исследовательскую деятельность, творческое мышление, наблюдательность, познавательную активность, формирует интерес к объекту изучения.

Родителям лэпбук поможет укрепить отношения с детьми, пополнить знания по конкретной тематике, самореализоваться. Педагогам образовательной организации такие учебные пособия оказывают содействие в изучении новой темы, закреплении пройденного материала, организации взаимодействия в системе родитель – ребёнок.

**12 слайд (преимущества)**

Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая обучающимся не только знания, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.

Лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагога лишь придать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

**13 слайд (лэпбук по профессиям Евсюковой С.В.)**

Представляю вашему вниманию ЛЭПБУК «Сказочный город мастеров» для детей младшего дошкольного возраста.

Первые 2 страницы знакомят воспитанников с профессией повара. Здесь представлены две игры:

Игра «Что нужно повару для работы?». Кастрюлю и чайник располагают на плите, нож, поварёшку, разделочную доску и колпак на верхней планке.

Игра «Помоги повару приготовить компот и овощной суп». Закрепляются названия овощей, фруктов, ягод, их цвет, форма, понятия «вверху» - «внизу», «большой» - «маленький», «один» - «много». Воспитанники могут придумать свою игру, взаимозаменять детали.

Две другие страницы представляют профессию доктора. Для маленьких детей профессия «доктор» или «врач» - это доктор Айболит – доктор, который лечит зверей, ветеринар.

Игра «Кого лечил доктор Айболит?». Все предметы игры можно перемещать по своему усмотрению (менять расположение облаков, солнца), надевать животных с помощью петельки на пуговицы в виде ягод.

Игра «Помоги собрать в дорогу Айболита». Ребёнок достаёт из сумки доктора Айболита шапочку медицинскую, инструменты, лекарства и называет их (йод, зелёнка, градусник, шпатель, шприц, таблетки). Данная игра может перейти в игровую ситуацию, где ребёнок может стать доктором и вылечить больных зверей. Закрепляется знание детьми художественного произведения К. Чуковского «Айболит».

Следующая игра знакомит воспитанников с профессией дворник. Ребёнку предлагается помочь дворнику распределить инвентарь. Какой инвентарь нужен для уборки опавших листьев и ухода за цветами. Ребёнок достаёт весь инвентарь из ящика и перемещает их по своему усмотрению. Все предметы (тележка, лейка, ведро, лопата, метла, грабли, опавшие листья) легко перемешаются и закрепляются с помощью липучки.

Помимо знакомства с профессией «дворник» закрепляется цвет, уточнение признаков времён года (осень, весна, лето).

Следующие две страницы лэпбука погружают ребёнка в профессию продавец, разделением продуктов и вещей в магазине. Ребёнок достаёт всё из конверта и располагает продукты на полки, а вещи на верёвки с помощью прищепок. Закрепляется название предметов одежды, их назначение, цвет и название продуктов питания, их цвет, что из них можно приготовить.

Эта игра знакомит ребёнка с профессией музыкальный руководитель.

Ребёнок должен определить «Что делают дети?» (танцуют, поют, играют на музыкальных инструментах). «Что делает музыкальный руководитель?». Уточнить знание детьми имени и отчества музыкального руководителя нашего детского сада.

Игра «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» обогащает знания детей о музыкальных инструментах, правильном их использовании.

Данная игра направлена на закрепление геометрических форм, их размере. Ребёнок должен распределить музыкальные инструменты в соответствии с размером геометрических форм.

Данный лэпбук может использоваться в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми по познавательному, социально-коммуникативному, речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Носова Е. Ю., Федорова Т. В. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017. - №15.2. - С. 136-138.

2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф.- Пермь: Меркурий, 2015. - С. 162-164.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1